

**ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙ-
ΔΕΥΣΗΣ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.**

**Ημερίδα με θέμα :
«ΑΣΠΑΙΤΕ: προβλήματα και προοπτικές»**

Αθήνα 14 Ιουνίου 2007 9.30 π.μ.

Αίθουσα 203 ΑΣΠΑΙΤΕ

«ΑΣΠΑΙΤΕ: προβλήματα και προοπτικές»

Τσακίρακις Γιάννης Πρόεδρος του ΣΕΠ Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.: «Θεσμικό πλαίσιο
Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., προβλήματα, εκκρεμότητες και προοπτικές»

Κύριε πρόεδρε, κύριοι μέλη της Διοικούσας Επιτροπής, κύριοι εκπρόσωποι συνδικαλιστικών συλλόγων, αγαπητοί σπουδαστές,
Αγαπητοί συνάδελφοι

Μια σειρά από μικρά και μεγάλα προβλήματα μας οδήγησαν στην αναγκαιότητα αυτής της συζήτησης, σαν ένα πρώτο βήμα για τη διαπίστωση και ιεράρχηση των θεμάτων και των προβλημάτων που μας απασχολούν, αλλά κυρίως στη συμφωνία για την αντιμετώπισή τους και τη μεθοδευμένη διεκδίκηση τους.

Βρισκόμαστε 5 χρόνια από την ψήφιση του 3027/2002 που ορίζει το θεσμικό πλαίσιο της ΑΣΠΑΙΤΕ και 48 χρόνια από την πρώτη λειτουργία της ΣΕΛΕΤΕ, γεγονός που κατατάσσει το Ίδρυμα στις πρώτες θέσεις από πλευράς αρχαιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, μετά το Καποδιστριακό, το ΕΜΠ και το Αριστοτέλειο.

Από αυτή τη θέση λοιπόν προτείνω, με αφορμή την επικείμενη συμπλήρωση των 50 χρόνων λειτουργίας τη διοργάνωση την επόμενη χρονιά, με τη συνδρομή της ΔΕ, διεθνούς συνεδρίου με θέμα «Η εκπαίδευση των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας ΤΕΕ, στην Ελλάδα»

Δυστυχώς όμως παρόλο που το ίδρυμα έχει πενήντάχρονη πορεία, τα προβλήματα που το χαρακτηρίζουν συναντιούνται σε ιδρύματα που διανύουν την βρεφική ή έστω τη νεανική τους ηλικία.

Έτσι παρατηρώντας κανείς την αναπτυξιακή πορεία του Ιδρύματος, διαπιστώνει

- ότι είναι καθηλωμένη από το 1970, οπότε ιδρύθηκε η ΑΣΕΤΕΜ σε ειδικότητες οι οποίες παραμένουν ίδιες μέχρι σήμερα,
- ότι ο αριθμός του ΕΠ είναι περίπου ίδιος με τις δεκαετίες του 1970 και 1980,
- ότι οι αίθουσες υποβαθμίζονται, αντί να αναβαθμίζονται και να διευρύνονται: τα θρανία παραμένουν σε παραδοσιακή διάταξη, ένας προβολέας Η/Υ σε μια αίθουσα διδασκαλίας ή ένα overhead projector είναι ακόμα ζητούμενα.
- ότι η στελέχωση των γραμματειών υπολείπεται των αναγκών τους.
- ότι υπάρχουν καθηγητές που στερούνται γραφείων.
- ότι ο περιβάλλοντας χώρος εγκαταλείπεται ολοένα και περισσότερο. Δείτε τα δέντρα, τις νεραντζιές, τις τριανταφυλλιές, το κτήμα που έχει γεμίσει χόρτα και φίδια... κανείς δεν φροντίζει να συντηρηθεί και όχι μόνο αυτό αλλά μερικοί θεώρησαν τους εαυτούς ιδιοκτήτες και δώρισαν ένα μέρος του κτήματος στο ΥΠΕΠΘ.

Με την ευκαιρία θα ήθελα να ρωτήσω τον πρόεδρο και τη ΔΕ αν γνωρίζουν με ακρίβεια, το ιδιοκτησιακό καθεστώς οικοπέδου και των κτηρίων και να ενημερώσουν και εμάς.

Ακόμη παρατηρούμε τις υπηρεσίες να υπολειτουργούν, ή να λειτουργούν χάρις στο φιλότιμο των συναδέλφων, τις γραμματείες των τμημάτων να μην έχουν προσωπικό, και χώρους-

Εργαστήρια από τα νέα προγράμματα σπουδών, αλλά και από το ειδικό πρόγραμμα χωρίς χώρους και εξοπλισμό, άρχισαν να γίνονται πάλι στον πίνακα, όπως πριν από 30 χρόνια. Η αγορά βιβλίων εξακολουθεί να υπόκειται σε πλαφόν.

Ακόμα και σχετικά με τις φωτοτυπίες διαπιστώνεται πρόβλημα: ζητήσαμε από τη ΔΕ, το ΕΠ να έχει την ευχέρεια να τυπώνει, μόνο με τη δικιά του υπογραφή, μέχρι ενός ορισμένου αριθμού αντίγραφα πχ μέχρι 300, όμως 3 χρόνια μετά ακόμα δεν κατέστη δυνατό και ή πρέπει να αναζητάς προϊστάμενο ή να παρακαλάς το φοιτητή – φωτοτύπη να σου

τυπώσει βερεσέ. Σε πρόσφατη διερεύνηση, διαπιστώθηκε ότι δεν υπάρχει υπηρεσία, επιτροπή, άτομο, κάποιος τέλος πάντων που να επιβλέπει την εφαρμογή της σύμφασης του φωτοτυπικού, με αποτέλεσμα ο μειοδότης να πράττει κατά το δοκούν...

Στην αρχή της θητείας της σημερινής ΔΕ κάναμε ολόκληρο αγώνα να αποκτήσουν τα τμήματα προϋπολογισμό και γνωρίζεται τι καταφέραμε: 1000 € για κάθε εξάμηνο, σε κάθε τμήμα, περίπου 1 € για κάθε σπουδαστή. Φυσικά δεν εννοούσαμε κάτι τέτοιο, εννοούσαμε ότι όλος προϋπολογισμός που προορίζεται για την εκπαίδευση έπρεπε να σχεδιάζεται από τα τμήματα στη βάση των αναγκών τους, του χαρακτήρα τους, και του διαθέσιμου προϋπολογισμού.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον σ' αυτό το θέμα, θα έχει η ομιλία και οι εμπειρίες του Προέδρου της ΟΣΕΠ που είναι και διευθυντής στη ΣΤΕΤΡΟΔ του ΤΕΙ Α.

Το ίδρυμα δεν είχε ποτέ οργανισμό, δεν έχει δικό του κανονισμό λειτουργίας, και προσωπικά δεν γνωρίζω αν υπάρχει σήμερα κανονισμός λειτουργίας του Ειδικού Λογαριασμού, όπως παλιότερα.

Δεν έχουμε ούτε ολοκληρωμένο κανονισμό σπουδών, ενώ δεν έχουν διασαφηνισθεί θέματα που αφορούν τις ΠΑΔ, την πρακτική άσκηση των σπουδαστών, την πτυχιακή τους εργασία, ενώ δεν είναι ξεκάθαρος ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου των πρώτων αποφοίτων.

Χαρακτηριστικό της λειτουργίας του Ιδρύματος είναι ότι αποκτήσαμε κανονισμό ασφαλείας εργαστηρίων ο οποίος ήδη διανεμήθηκε στους φοιτητές χωρίς να τον έχουν δει ποτέ οι περισσότεροι καθηγητές.

Λυπάμαι γιατί αρκετές από αυτές τις παρατηρήσεις που κάνω, καταβάλλοντας μεγάλη προσπάθεια να είναι μετρημένες, θίγουν συναδέλφους. Δυστυχώς δεν είμαστε και εμείς άμοιροι των ευθυνών.

Όμως δεν μπορεί να λειτουργήσει ένα ΑΕΙ χωρίς διαφάνεια και συμμετοχή στην επεξεργασία των λειτουργικών του θεμάτων, και τη λήψη αποφάσεων, το πρόγραμμα σπουδών, τον κανονισμό σπουδών, τη στρατηγική το σχεδιασμό τα τμήματα τα παραρτήματα κλπ, απαιτούν τη συμμετοχή όλου του ΕΠ.

Σήμερα στην εποχή της αποτίμησης των πάντων, όσο και αν κάποιος έχει διαφορετική άποψη, πλησιάζει η αξιολόγηση και του δικού μας Ιδρύματος. Πόσο προετοιμασμένοι είμαστε για κάτι τέτοιο; Όχι με την έννοια να κουκουλώσουμε καταστάσεις αλλά να αναπροσαρμόσουμε και να βελτιώσουμε τα πράγματα. Ήδη η ΑΔΠΙ (Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας Ανώτατης Εκπαίδευσης) έχει αποστείλει σχέδιο αξιολόγησης για τη διατύπωση παρατηρήσεων, το ξέρει κανένας; Και ~~was~~ γιατί δεν πληροφορηθήκαμε τίποτα;

Προτείνω να διεξαχθεί πιλοτικά αξιολόγηση ενός τμήματος, με τα μέχρι τώρα κριτήρια της ΑΔΠΙ, με σκοπό τη διαπίστωση των προβλημάτων και στη συνέχεια τη λήψη των απαιτούμενων μέτρων για τη βελτίωση του Ιδρύματος.

Δυστυχώς η ΔΕ δεν κάνει καμιά προσπάθεια να βελτιώσει την κατάσταση. Παντού βασιλεύει έλλειψη πληροφόρησης και αδιαφάνεια.

ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΟΥ ΤΡΕΧΟΥΝ ΣΤΗ ΣΧΟΛΗ; ΓΝΩΡΙΖΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Ή ΑΚΟΜΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΓΡΑΦΕΙΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ Ή ΤΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ; ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ;

Τα πάντα σταματούν και ξεκινούν στη γραφείο του Προέδρου ο οποίος ακολουθεί το πρότυπο Πατεράκη, δημιουργώντας ένα περιβάλλον με εξωθεσμικούς παράγοντες οι οποίοι αν και έχουν κατ' επανάληψη καταγγεληθεί, χωρίς καμιά απάντηση, δρουν και βασι-

λεύουν ακόμα, ακόμη και εκτοξεύοντας απειλές προς συναδέλφους εκπαιδευτικούς. Μας δημιουργεί απορία αυτή η εμμονή η οποία εκθέτει πρώτα από όλα τον ίδιο τον πρόεδρο της ΔΕ. (Ψυχογιός)

Την πρώτη χρονική περίοδο μετά τον διορισμό της ΔΕ, μετά από παρέμβασή μας λειτούργησε μια ενημερωτική συνάντηση, την πρώτη εβδομάδα κάθε μήνα με τη συμμετοχή της ΔΕ, των προϊσταμένων, του ΔΣ του συλλόγου, και του ΔΣ του Σπουδαστικού συλλόγου. Η αντοχή του προέδρου δυστυχώς ήταν μόλις για τρεις συναντήσεις. Από εκεί και μετά η δημοκρατία περίσσευε, και πέρασαν 16 μήνες να συναντηθούμε ξανά, έστω και κατ' ιδίαν στο γραφείο του.

Σήμερα ανάμεσα στα άλλα είμαστε το μοναδικό Ίδρυμα της Τεχνολογικής κατεύθυνσης που θα λειτουργεί μέχρι τις 20 Ιουλίου, για το ΕΠ ουσιαστικά μέχρι τις αρχές Αυγούστου, και όλα αυτά όταν όλα τα συμβούλια των τμημάτων (εκτός από του Ηλεκτρονικής) και οι φοιτητές ζητούν τα μαθήματα να λήξουν το πολύ μέχρι 13 Ιουλίου.. Όλα τα αντίστοιχα ιδρύματα ολοκληρώνουν τις διαδικασίες τους μέχρι τις 6 Ιουλίου. Κάναμε παρέμβαση στον Πρόεδρο της ΔΕ κατ' επανάληψη αλλά φωνή βοώντος.

Αλήθεια, ξέρει κανένας τους λόγους που παραιτήθηκε ο Αντιπρόεδρος της ΔΕ κ, Παλαιοκρασσάς; Ξέρει κανείς τους λόγους που η ΔΕ παραμένει χωρίς Αντιπρόεδρο, και με ελλιπή σύνθεση εδώ και ένα χρόνο;

Στην προηγούμενη ΔΕ συμμετείχαν 2 μέλη ΕΠ από την ΑΣΠΑΙΤΕ, έστω εκπροσωπώντας μόνο τους εαυτούς τους, ενώ στη σημερινή δεν μετέχει κανένα μέλος ΕΠ επιπλέον συμμετέχουν μέλη με πολύ λιγότερα προσόντα, έστω κατά παράβαση του νόμου.

Αξίζει να σημειωθεί ότι μάλλον είμαστε το μοναδικό ΑΕΙ που στην Επιτροπή του Ειδικού Λογαριασμού δεν μετέχει μέλος του ΕΠ, ακόμα και αυτός ο εκπρόσωπος που κάποτε εκλέγαμε, στην πορεία χάθηκε.

Δεν θα έπρεπε να έχουμε επιτροπή για το Ακαδημαϊκό άσυλο; Υπάρχει τέτοια επιτροπή; Και αν ναι από ποιους αποτελείτε; Που οριοθετείτε το άσυλο πχ σε σχέση με τα ΤΕΕ, τον ηλεκτρικό σταθμό, το ΥΠΕΠΘ κλπ;

Η θητεία του εκπροσώπου του ΕΠ στη ΔΕ, έχει λήξει τρία χρόνια τώρα. Δεν θα έπρεπε να έχουν γίνει εκλογές; τι περιμένει η ΔΕ για να τις προκηρύξει;

Σημαντικό θέμα για το οποίο δεν απαιτείται κόστος είναι το θέμα της Αυτοδιοίκησης του Ιδρύματος.

1. Θα πρέπει σ' αυτό το θέμα η ΔΕ να προβεί στις απαραίτητες ενέργειες και να καταβληθεί κάθε προσπάθεια για να επιτευχθεί η αυτοδυναμία του Ιδρύματος. Σε αυτή την προσπάθεια θα πρέπει να ληφθούν μέτρα για την ενδυνάμωση της διοικητικής και οικονομικής αυτοτέλειας των Τμημάτων ως βασικών και αυτόνομων ακαδημαϊκών μονάδων, και να εκδοθεί το προβλεπόμενο από τον Ν. 2037/2002 σχετικό Προεδρικό διάταγμα.

Ο Ν. 3027/2002 άρθρο 4 παρ. 2 στ) αναφέρει «Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και όταν πρόκειται για σύσταση θέσεων και των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, καθορίζονται:

αα) Οι όροι και οι προϋποθέσεις για την αυτοδύναμη λειτουργία των Τμημάτων και όλων των οργάνων διοίκησης της Σχολής,

ββ) τα ειδικότερα καθήκοντα και αρμοδιότητες του Προέδρου, του Αντιπροέδρου και των μελών της Δ.Ε., ως και ο τρόπος περάτωσης του έργου της, σε συνδυασμό και με την αυτοδύναμη λειτουργία των οργάνων διοίκησης της Σχολής,

γγ) τα θέματα σύστασης θέσεων εκπαιδευτικού προσωπικού, ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, ειδικού τεχνικού προσωπικού κατά κλάδο ή διοικητικού προσωπικού κατά κατηγορίες, κλάδους και βαθμούς. Προσόντα διορισμού στον εισαγωγικό βαθμό των θέσεων διοικητικού προσωπικού είναι αυτά που ορίζονται για το προσωπικό των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου».

2. Προτείνουμε η αυτοδύναμη, λειτουργία των τμημάτων να κρίνεται με βάση την οργάνωσή του σε τομείς και τον αριθμό των μελών του ΕΠ (πχ 5 μέλη ΕΠ). Κάθε Τμήμα που αποκτά ικανό αριθμό ΕΠ να εκλέγει τα όργανά του ξεχωριστά και ανεξάρτητα από τα άλλα.

3. Ο εκλεγμένος προϊστάμενος του να συμμετέχει στη Διοικούσα Επιτροπή αντικαθιστώντας ένα μέλος της. Να προβλεφθούν νέες οργανικές θέσεις ώστε, καταρχήν, σε κάθε ομάδα συναφών μαθημάτων (Τομέα) να υπάρχει τουλάχιστον ένα μέλος. Η συμμετοχή του εκπροσώπου των φοιτητών να είναι ισότιμη.

4. Να δημιουργηθούν και να λειτουργήσουν Τομείς στα τμήματα.

5. Να προβλεφθούν νέες θέσεις Ε.Π.

6. Να διευρυνθεί το πεδίο της ΑΣΠΑΙΤΕ, να προστεθούν νέες ειδικότητες (πληροφορικής, διοίκησης κλπ)

7. **ΝΑ ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΤΟΥΝ ΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΣΤΙΣ ΟΠΟΙΕΣ ΤΟ ΕΠΠΑΙΚ ΠΑΡΕΧΕΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΟΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΚΑΛΥΠΤΕΙ Η ΑΣΠΑΙΤΕ**

Βασικό ερώτημα είναι αν υπάρχει φως σ' αυτή την κατεύθυνση. Υπάρχουν οι προϋποθέσεις για εξέλιξη προς τα μπρος;

Η εκτίμησή μας είναι δυστυχώς ΠΩΣ όχι. Η Διοικούσα Επιτροπή αντί να ασχολείται με τα σημαντικά θεσμικά ζητήματα, ΚΑΙ τις όποιες καθυστερήσεις της προηγούμενης, καθώς και την επαγγελματική προοπτική των αποφοίτων της Σχολής, δυσκολεύεται να ανταποκριθεί ΑΚΟΜΗ και στα θέματα της καθημερινότητας.

Αγαπητοί σπουδαστές,
αγαπητοί συνάδελφοι

Οι επαγγελματικές προοπτικές των αποφοίτων μας, στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση, στα ΤΕΛ, ΤΕΣ, ΕΠΛ, παλαιότερα, ΤΕΕ και Γυμνάσια χτες, μέχρι το τέλος της δεκαετίας του 1990 ήταν σχετικά καλές, δηλαδή ήταν καλλίτερες από τις προοπτικές όλων των άλλων καθηγητικών σχολών.

Σημαντικό βήμα σε αυτή την προοπτική φάνηκε να είναι η σταθεροποίηση των ΤΕΕ, με τα αναλυτικά τους προγράμματα που προέβλεπαν περισσότερες ώρες τεχνολογικών μαθημάτων, τα νέα βιβλία, και τη πρακτική ενοποίηση των δύο κύκλων σπουδών. Δυστυχώς όμως τελικά τα πράγματα δεν εξελίχθηκαν έτσι.

Τα πρώτα προβλήματα άρχισαν μετά την κατάργηση της επετηρίδας και τη δυνατότητα που δόθηκε στη συνέχεια συμμετοχής στους διαγωνισμούς του ΑΣΕΠ σε πτυχιούχους χωρίς παιδαγωγική κατάρτιση.

Σήμερα με τα ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ τα προβλήματα φαίνονται να γίνονται πολύ πιο έντονα στο εγγύς μέλλον μετά τη κατάργηση των ΤΕΕ, την ελάττωση των μαθημάτων ειδικότητας και την αύξηση των ωρών διδασκαλίας των γενικών μαθημάτων Ελληνικών, Μαθηματικών, Θρησκευτικών, την ελάττωση των μαθητών κατά 60% κλπ.

Η ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΗΣ ΕΙΝΑΙ ΑΝΑΓΚΑΙΟ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΠΟΥ ΑΝΟΙΓΕΤΑΙ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΗΣ.

Το ΔΣ του Συλλόγου του ΕΠ της ΑΣΠΑΙΤΕ καλεί τη ΔΕ και το Υπουργείο Παιδείας να ανακοινώσουν δημόσια τις προθέσεις τους, παραθέτοντας το Στρατηγικό Σχέδιο που έχουν για την ανάπτυξη της Σχολής, την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών ΚΑΙ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ καθώς και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησής του.

Ο σύλλογός μας, διαπιστώνοντας ότι ένα μέρος αυτών των προβλημάτων έχει σχέση με την έλλειψη χρημάτων, καλεί τα Υπουργεία Παιδείας και Οικονομικών, να αντιμετωπίσουν την ΑΣΠΑΙΤΕ ξεχωριστά από τα υπόλοιπα Ιδρύματα, μιας και οι ανάγκες της ως νέου Ιδρύματος είναι πολλές και διαφορετικές, και να προχωρήσουν ως οφείλουν στην άμεση και γενναία χρηματοδότησή της για να μπορέσει να λειτουργήσει ουσιαστικά & ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ ξανά.

Ο σύλλογός μας δηλώνει τη πρόθεσή του για ~~μη~~ συνεργασία με ΟΛΟΥΣ τους φορείς που συντάσσονται με αυτή την κατεύθυνση και ιδιαίτερα με το σπουδαστικό σύλλογο.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σήμερα ο σύλλογός μας απλώνει χέρι συνεργασίας σε όλους τους συναδέλφους, και ζητά από όλους μας να προσαρμοστούμε στο νέο Ακαδημαϊκό περιβάλλον όπου θα πρέπει να πρυτανεύει η αξιοκρατία και η αξιολόγηση, η συνεργασία, οι δημοκρατικές διαδικασίες με καθορισμένους ρόλους, ο αλληλοσεβασμός, και κυρίως η διαφάνεια. Ιδιαίτερα θα πρέπει να ενώσουμε τις έστω λίγες δυνάμεις για να φανούμε αντάξιοι των απαιτήσεων της κοινωνίας και των σπουδαστών μας.

Ταυτόχρονα όμως θα πρέπει και η ΔΕ να διαγράψει μεθόδους και διαδικασίες του παρελθόντος, να αξιοποιήσει ΟΛΟ το προσωπικό, να λειτουργήσει θεσμικά, με διαφάνεια, να απομακρυνθεί από τους εξωθεσμικούς παράγοντες και να βρεθεί στο ύψος της περιστασης.

Αν αυτά συμβούν, εμείς από αυτή θέση δηλώνουμε ότι η βοήθειά και η συμπαράστασή μας στη δουλειά της ΔΕ θα είναι αμέριστη.

Με αυτές τις σκέψεις θα ήθελα να σας ευχαριστήσω που με ακούσατε, σημειώνοντας ότι για να πετύχουμε στους στόχους μας δεν αρκούν μόνο οι σκέψεις οι ιδέες και οι προβληματισμοί, την επιτυχία τη φέρνει η προσπάθεια, ο αγώνας και η συσπείρωση. Και εμείς θα είμαστε συναγωνιστές σε ένα τέτοιο αγώνα με όλους όσους συντάσσονται με αυτή την άποψη.

Σας ευχαριστώ