

## **ΑΣΠΑΙΤΕ: ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ**

Αισθάνομαι ιδιαίτερα ικανοποιημένος που επιτέλους πραγματοποιείται μια ημερίδα με σκοπό να αναδείξει τα προβλήματα αλλά και τις προοπτικές της ιστορικής αυτής Σχολής. Αν όλοι κάνουμε μια προσπάθεια να αναγνωρίσουμε τα πραγματικά προβλήματα και να αντιληφθούμε το μέγεθος τους, που έχουν δημιουργηθεί κυρίως μετά τη βιαστική κατάργηση της ΣΕΛΕΤΕ και την πρόχειρη δημιουργία της ΑΣΠΑΙΤΕ με το Ν3027/ 2002 με μια εντελώς τουλάχιστον παράδοξη λογική, τότε είναι σίγουρο ότι θα αντιληφθούμε και τις προοπτικές της Σχολής που είναι μοναδικές όπως μοναδική ήταν η ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ ή νυν ΑΣΠΑΙΤΕ στην ιστορία, με σημαντική προσφορά στην Εκπαίδευση της Χώρας αφού (σύμφωνα με διεθνείς εκθέσεις) διέθετε το πιο επιτυχημένο μοντέλο εκπαίδευσης εκπαιδευτικών.

Οι πτυχιούχοι της ΑΣΕΤΕΜ/ΣΕΛΕΤΕ είχαν τα εξής πλεονεκτήματα:

- Ήταν οι μόνοι που ελάμβαναν πτυχίο **Εκπαιδευτικού Τεχνολόγου Μηχανικού**.
- Είχαν και συνεχίζουν να έχουν, στη **συντριπτική τους πλειοψηφία** (περίπου 90 %), επαγγελματική τους επιλογή τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αφού διοριζόντουσαν κατά προτεραιότητα στην εκπαίδευση.
- Ήταν οι μόνοι εκπαιδευτικοί που το κράτος τους αναγνωρίζει **τα χρόνια φοίτησης ως χρόνο δημόσιας υπηρεσίας**.

Ποια προβλήματα αντιμετωπίζουν ή θα αντιμετωπίσουν οι πτυχιούχοι της ΑΣΠΑΙΤΕ:

- Θα χρειαστούν τουλάχιστον 5 έτη σπουδών (για να παρακολουθήσουν το 5<sup>ο</sup> έτος πρέπει να έχουν περάσει με επιτυχία όλα τα μαθήματα του 1<sup>ου</sup> κύκλου σπουδών) για να αποκτήσεις πτυχίο ΤΕΙ όταν οι φοιτητές άλλων Σχολών στο ίδιο χρονικό διάστημα θα λαμβάνουν το μεταπτυχιακό τους τίτλο.
- Δε θα έχεις τη δυνατότητα, που έχουν σήμερα οι συνάδελφοί τους εκπαιδευτικοί ακόμα και της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (δάσκαλοι και νηπιαγωγοί), να παρακολουθήσουν πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών στη Σχολή από την οποία αποφοίτησαν. (Σύμφωνα με τον ισχύοντα νόμο οι Μεταπτυχιακοί τίτλοι απονέμονται μόνο από Πανεπιστήμια).
- Οι θέσεις του κλάδου «καταληστεύονται» από όσους δεν έχουν καμία παιδαγωγική εκπαίδευση. Με μια σειρά Νομοθετικών ρυθμίσεων

(Ν.2834/2000,2909/2001,Ν3194/2003,Ν3149/2003) η πολιτεία υποβάθμισε εντελώς τις Παιδαγωγικές Σπουδές και έδωσε το δικαίωμα να διορίζονται στην εκπαίδευση άτομα χωρίς την κατοχή τίτλου παιδαγωγικών σπουδών.

- Δε θα διδάξουν σε Λύκειο και είναι αμφίβολη η διδασκαλία σου σε όλη τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση αφού το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει προτείνει τον αποκλεισμό των εκπαιδευτικών που δεν έχουν Πανεπιστημιακό τίτλο.
- Δε θα αναγνωριστούν τα χρόνια φοίτησης στη Σχολή ως χρόνος δημόσιας υπηρεσίας.

Η Ένωση Τεχνολόγων Εκπαιδευτικών υπήρξε ο **μοναδικός φορέας** που είχε προβλέψει όλες τις αρνητικές εξελίξεις και έκανε σημαντικές προσπάθειες για να τις αποτρέψει. **Η προσπάθεια όμως δεν τελείωσε** και ειδικά τώρα που τα προβλήματα γίνονται τόσο εμφανή και οι επιπτώσεις τόσο άδικες για τους πτυχιούχους μας, η ΕΤΕ κατέθεσε προς συζήτηση σε όλους τους φορείς της ΑΣΠΑΙΤΕ ολοκληρωμένη πρόταση με μορφή Σχεδίου Νόμου που προβλέπει:

- **Την άμεση Αναβάθμιση της ΑΣΠΑΙΤΕ με την ένταξή της στον Πανεπιστημιακό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης**

Σήμερα όπως και στο πρόσφατο παρελθόν πραγματοποιούνται αλλαγές στο χώρο της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Ανεξάρτητα με τη γνώμη του καθενός για τις αλλαγές αυτές, κοινή διαπίστωση είναι ότι οποιαδήποτε αλλαγή αν δεν στηριχτεί σε άρτια καταρτισμένο εκπαιδευτικό προσωπικό είναι καταδικασμένη να αποτύχει. Είναι σε όλους γνωστό ότι οι μαθητές της Τεχνικής Εκπαίδευσης έχουν μεγαλύτερες διδακτικές ανάγκες από τους μαθητές της Γενικής Εκπαίδευσης, γιατί οι περισσότεροι από αυτούς προέρχονται από τα ασθενέστερα κοινωνικά στρώματα, είναι παιδιά εργατών, αγροτών και τεχνιτών. Οι καθηγητές τους εκτός από τη μετάδοση γνώσεων και δεξιοτήτων πρέπει να αναλαμβάνουν συμβουλευτικό και υποστηρικτικό ρόλο γιατί μόνο έτσι θα μπορέσουν να καλύψουν το μορφωτικό τους έλλειμμα. Για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να καλύψει το μορφωτικό κενό του μαθητή πρέπει ο ίδιος να έχει υψηλό μορφωτικό επίπεδο. Αναβάθμιση λοιπόν της ΤΕΕ δεν μπορεί να γίνει αν δεν αναβαθμιστούν οι καθηγητές της ΤΕΕ που φυσικός χώρος δημιουργίας και εξέλιξής τους είναι η ΑΣΠΑΙΤΕ.

Η εξω-πανεπιστημιακή κατάρτιση, παιδαγωγική και τεχνολογική, των εκπαιδευτικών της ΤΕΕ σημαίνει πραγματική και συμβολική υποβάθμιση δηλώνει την μη αναγνώριση της μορφωτικής, της οικονομικής, της τεχνολογικής και της κοινωνικής σημασίας της τεχνικής εκπαίδευσης για

την μόρφωση των νέων, για την οικονομική ανάπτυξη της χώρας, για την τεχνική πρόοδο και για την κοινωνική καταξίωση και προκοπή. Η μη πανεπιστημιακή προέλευση των καθηγητών των τεχνικών μαθημάτων, εκλαμβάνεται ως σαφής πρόθεση μείωσης και του επιστημονικού επιπέδου και του κοινωνικού κύρους αυτής της κατηγορίας των εκπαιδευτικών.

Τη στιγμή που ιδρύεται πλήθος πανεπιστημιακών σχολών και τμημάτων σε ήδη υπερ-κορεσμένους τομείς, με μεγάλο κοινωνικό και εκπαιδευτικό κόστος η ΑΣΠΑΙΤΕ παραμένει δέσμια μιας πρόχειρης, επιστημονικά απαράδεκτης και ηθικά ανέντιμης ( για την ιστορία και την προσφορά της)νομοθετικής ρύθμισης. Μία Παιδαγωγική Σχολή ενταγμένη στο θεσμικό πλαίσιο των ΤΕΙ μια Σχολή που ποτέ δεν υπήρξε ΤΕΙ και που ούτε τα ΤΕΙ είχαν ποτέ ρόλο στην εκπαίδευση. Μια Σχολή που πρέπει να ζητήσει από το Υπουργείο να διορθώσει άμεσα αυτό το λάθος γιατί θα υπάρξουν τραγικές συνέπειες σε όλο το φάσμα της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

Είναι πλέον έκδηλο ότι η άμεση ένταξη της ΑΣΠΑΙΤΕ στον Πανεπιστημιακό τομέα, όπως έχει άλλωστε ζητήσει και η ΟΛΜΕ με ομόφωνη απόφασή της, θα σημάνει την έναρξη της ουσιαστικής αναβάθμισης της ΤΕΕ.

Εύχομαι ολόψυχα καλή επιτυχία στις εργασίες της ημερίδας σας.